

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к использованию базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере, к использованию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;
- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- овладение способностью применять в профессиональной сфере базовые знания об особенностях лиц с различными нарушениями;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.02 «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы»:

- природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе;
- структуру деятельности и общения;
- закономерности формирования личности;
- генезис и структуру познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.О.15.02 «Специальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.15.02 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.15.01 Теория и практика образования лиц с ОВЗ;

Б1.О.15.03 Девиантология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

<p>УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать: - категориально-понятийный аппарат специальной психологии; - закономерности развития психики лиц с показателем нормы и лиц, имеющих отклонения в развитии; - психологические параметры дизонтогенеза; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - особенности психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития</p>
<p>УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности лиц с нарушениями развития; - планировать свою работу с учетом потенциальных возможностей лиц с нарушениями развития</p>
<p>УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>владеть: - навыками применения в профессиональной сфере базовые знания об особенностях лиц с различными нарушениями.</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	
<p>ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>знать: - современные проблемы данной дисциплины в области диагностики, коррекции и компенсации дефектов психики, социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество лиц с проблемами в развитии.</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>уметь: - осуществлять анализ проблем лиц с различными нарушениями в развитии с целью планирования дальнейшей работы с ними.</p>
<p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>владеть: - навыками основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		32
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии:

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза:

Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Особенности психического развития при РАС. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии (12 ч.)

Тема 1-2. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (4 ч.)

Специальная психология как наука: предмет, цель и задачи. История становления науки. Специальная психология как отрасль дефектологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, анализ медицинской и педагогической документации).

Тема 3. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального

развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 4-5. Проблема диагностики отклонений психического развития (4 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей (принцип комплексного подхода к изучению ребенка, принцип целостного системного изучения, принцип динамического изучения, принцип качественного анализа данных). Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.

Тема 6. Проблемы компенсации. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (4 ч.)

Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Основные факторы успешной компенсации. Понятие реабилитации, ее функции. Цель реабилитации. Виды и принципы реабилитации (единство биологических и психосоциальных воздействий; разноплановость усилий для организации реабилитационных мероприятий, апелляция к личности инвалида с использованием партнерских отношений сотрудничества в процессе реабилитации и др.). Этапы реабилитационного процесса. Средства реабилитации. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (18 ч.)

Тема 7. Особенности психического развития по типу ретардации. Интеллектуальное нарушение (2 ч.)

Понимания «интеллектуальное нарушение», «умственная отсталость», причины, классификации (олигофрения, деменция; дебильность, имбицильность, идиотия). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, волевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с олигофренией) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с олигофренией) развития.

Тема 8. Особенности психического развития по типу ретардации. Задержка психического развития (2 ч.)

Понимание «задержка психического развития», причины, классификации (ЗПР самогенного, психогенного, церебрально-органического и конституционального происхождения). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, полевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с ЗПР) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с ЗПР) развития.

Тема 9. Особенности психического развития по дефицитному типу. Нарушение зрения (2 ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения (слепые, слабовидящие, поздноослепшие, раноослепшие). Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения (особенности развития ощущения, внимания, памяти, внимания, мышления, речи, воображения). Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 10. Особенности психического развития по дефицитному типу. Нарушение слуха (2 ч.)

Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха по степени тяжести, по времени возникновения (глухие, слабослышащие, оглохшие). Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение). Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-

волевой сферы).

Тема 11. Особенности психического развития по дефицитному типу. Нарушение речи (2 ч.)

Понятие «нарушение речи», его характеристика, причины (наследственные, врожденные, приобретенные) и факторы (фоновые, манифестные). Классификации нарушений речи (классификация Ж. В. Неймана, международная классификация нарушений слуха, педагогическая классификация Р. М. Боскис, типология тугоухости). Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение). Особенности личностной сферы детей с нарушением речи (эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, потребностная сфера, самооценка).

Тема 12. Особенности психического развития по дефицитному типу. Нарушение опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Детский церебральный паралич, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение). Особенности личностной сферы детей с ДЦП (эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, потребностная сфера, самооценка). Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Тема 13. Асинхрония (2 ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Признаки раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести (четыре группы лиц с ранним детским аутизмом). Особенности познавательной (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение) и личностной сферы (эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, потребностная сфера, самооценка) ребенка с ранним детским аутизмом. Деятельность ребенка с ранним детским аутизмом. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 14. Психопатия. Акцентуация (2 ч.)

Типологии характера: определение, причины, признаки. Акцентуации характера как крайний вариант нормы. Отличие акцентуации характера от психопатии. Психопатия как патологический тип: признаки, типы.

Тема 15. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития. Особенности развития высших психических функций (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности деятельности и общения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии.

53. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология как наука: предмет, цель и задачи.
2. История становления науки. Специальная психология и дефектология.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, особенности их учета при работе с детьми, имеющими ОВЗ

Тема 2. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития.

3. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского.

4. Структура дефекта (первичные, вторичные и третичные образования).

5. Общие закономерности отклоняющегося развития.

6. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 3. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диагностики в специальной психологии, принципы и методы психодиагностического исследования в специальной психологии.

2. Ранняя диагностика отклонений развития, ее особенности.

3. Дифференциальная диагностика в специальной психологии, ее особенности.

4. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.

5. Понятие психолого-медико-педагогической комиссии: состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.

Тема 4. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Декомпенсация.

2. Виды, принципы, функции и средства реабилитации.

3. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.

Модели и формы интеграции.

Тема 5. Проблемы коррекции нарушений в развитии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция: понятие, цель и основные этапы характеристики.

2. Виды коррекции, их характеристика.

3. Основные принципы коррекционного воздействия.

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (20 ч.)

Тема 6. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Интеллектуальная недостаточность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.

2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости и их характеристика.

4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

5. Личностное развитие умственно отсталого ребенка (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Тема 7. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Задержка психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития, причины и классификации ЗПР.

2. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

3. Личностное развитие ребенка с ЗПР (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы)

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих ЗПР.

5. Диагностика интеллектуальной недостаточности и ЗПР.

Тема 8. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «сенсорный дефект». Виды сенсорных нарушений. Причины сенсорных нарушений.
2. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и виды нарушений зрения.
3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).
4. Особенности личностного развития детей с нарушением зрения (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих зрительный дефект.

Тема 9. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины и классификации нарушений слуха.
2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).
3. Особенности личностного развития детей с нарушением слуха (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих слуховой дефект.

Тема 10. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи.
2. Особенности психического развития детей с нарушением речи (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).
3. Особенности личностного развития детей с нарушением речи (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих речевой дефект.

Тема 11. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА.
2. Особенности психического развития детей с нарушением ОДА (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).
3. Особенности личностного развития детей с нарушением ОДА (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).
4. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.
5. Особенности сопровождения детей, имеющих ДЦП.

Тема 12. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. РАС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства аутистического спектра: этиопатогенез, признаки, классификация.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и деятельности детей с РАС.
4. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 13. Психопатия. Акцентуация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера.
2. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических

характеров.

3. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 14. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.

2. Особенности познавательной сферы и личности детей со сложными нарушениями.

3. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями.

4. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 15. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть: анализ адаптационных возможностей лиц со сложными нарушениями.

Практическая часть: защита проектов «Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (88 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте схему проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении схемы руководствуйтесь следующим планом:

1) Выберите категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Ознакомьтесь с психологическими и личностными характеристиками лиц, относящихся к данной группе.

3) Определите имеющиеся у лиц данной категории сложности.

4) Определите и опишите основные этапы психолого-педагогического обследования (обозначьте цель, задачи, методы и этапы).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Специальная психология». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);

2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» и др.);

3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицы «Методы специальной психологии», «Особенности разных видов дизонтогенетического развития», «Сравнительный анализ ранней и дифференциальной диагностики».

Требования к заполнению таблицы:

– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;

– учитываются правила русского языка;

– лучше пользоваться рекомендованной литературой;

– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка модели интеграции.

Спроектируйте модель интеграции. Обозначьте название, цель, задачи, направленность, принципы и средства работы, особенности организации. Поразмышляйте над перспективами данного проекта, над его теоретическими и методологическими аспектами и т.д. Оформите работу с опорой на следующую схему:

- Тема: ...
- Цель: ...
- Задачи проекта: (конкретизируют общую цель, прописываются четко, лаконично) ...
- Принципы: (указываются принципы, на которые опирается проект – психологические, педагогические и др.) ...
- Теоретическая схема: (приводится краткое теоретическое обоснование работы, указываются уже имеющиеся в психолого-педагогической литературе разработки, отмечаются наиболее известные авторы по проблеме) ...
- Процессуально-методологическая схема: (поэтапный, пооперационный план реализации проекта с описанием используемых методов и технологии) ...
- Возможности и перспективы: (прогнозируются варианты итогов практической реализации проекта, перспективы проекта) ...
- Список литературы и Internet ресурсов, на которые опирается проект.

*весь объем работы не должен превышать 3-5 страниц.

Выполнение задания возможно организовать как индивидуально, так и в микрогруппах. По итогам проекты обсуждаются, формулируются выводы.

Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (нарушение зрения, нарушение слуха, ДЦП, задержку психического развития и др.). Напишите ряд рекомендаций. Оформите письменно в виде психологических рекомендаций.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;

- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;

- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

– сфера применения: межличностное общение;
– адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
– цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
– способы взаимодействия:

1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
4) и другие.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте сравнительную таблицу «Особенности психологического и личностного развития лиц с различными нарушениями».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер. Требования к заполнению таблицы:

– графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
– учитываются правила русского языка;
– лучше пользоваться рекомендованной литературой;
– таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
– таблица должна иметь название;
– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
– при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
– в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Решение задач

Решите задачи:

А) Костя – ребенок от случайной, несвоевременной, нежеланной, беременности, которая наступила в 18-летнем возрасте его мамы и «застала ее врасплох». Отношения с папой ребенка официально оформлены не были, а после наступления беременности, по словам женщины, «сошли на нет». У мамы проявлялся отвергающий стиль переживания беременности – преобладали отрицательные эмоции, беременность воспринималась как помеха на жизненном пути, шевеления ребенка оценивались весьма негативно. Были намерения сделать аборт, но время было упущено.

Ребенка родила в срок, без осложнений, оставила в роддоме, потом знакомые и близкие настояли, чтобы забрала его. Малыш воспитывался в условиях ранней психической и социальной депривации: мама искала поводы не оставаться с ребенком, а если и находилась рядом, была постоянно раздражена и недовольна, ребенка воспринимала как обузу, не общалась и не занималась с ним. Заботы по уходу были переложены на бабушку, которая еще продолжала работать, и других родственников. У ребенка в дальнейшем стало формироваться патологическое развитие личности по типу психической неустойчивости: незрелость эмоционально-волевой сферы, неумение тормозить свои желания, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности.

1) Определите вид нарушения у ребенка и обоснуйте свой ответ.

2) Выделите причины возникновения данного нарушения.

3) Обозначьте возможные направления работы с ребенком и его семьей (мамой, бабушкой).

Б) Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная возбудимость и раздражительность, утомляемость.

1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.

2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

В) Прочитайте текст: «Ребенок младенческого возраста. Реагирует активностью на звуки (в том числе на звуки речи), прикосновения мамы. Но не фиксирует взор на предметах, у него не возникает зрительного сосредоточения».

1) Определите вид сенсорного нарушения у ребенка и обоснуйте свой ответ.

2) Опишите возможные причины его возникновения.

При решении задач рекомендуется сосредоточиться, внимательно прочитать задачу, выделить основные составляющие, представить решение письменно.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

1) подготовить рабочее место и психологически настроиться на повторение изученных тем (вопросов);

2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;

3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;

4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;

5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;

6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);

7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность; помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;

8) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;

9) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-4
2	Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике	УК-9, ОПК-4

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно) ниже порогового	3 (удовлетворительно) пороговый	4 (хорошо) базовый	5 (отлично) повышенный
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
Не знает способы использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере	В целом успешно, но бессистемно способы использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами способы использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере	Знает способы использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере
УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но бессистемно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Не демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере	Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам			

с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но бессистемно знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но бессистемно владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, УК.9.1, УК.9.2, УК.9.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Охарактеризовать предмет, цель, основные задачи специальной психологии. Обозначить связь специальной психологии с другими науками. Раскрыть этапы становления науки.
2. Обозначить этиологию и патогенез пренатального, постнатального, натального периода нарушенного развития. Описать роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с ОВЗ.
3. Охарактеризовать методы специальной психологии.
4. Охарактеризовать особенности ПМПК: ее состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.
5. Назвать разновидности дефекта, обозначить их структуру.
6. Обозначить содержание понятия дизонтогенез и его разновидности. Дать характеристику классификации дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
7. Сравнить закономерности нарушенного и нормального развития.
8. Обозначить содержание понятия «компенсация», охарактеризовать ее принципы и возможности на примере любого нарушения психического развития. Сравнить понятия «компенсация», «декомпенсация», «сверхкомпенсация».
9. Охарактеризовать сущность понятия «реабилитация». Обозначить цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов. Соотнести понятия реабилитация и абилитация.
10. Охарактеризовать интеграцию как форму социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Назвать цели, формы и проблемы интеграции.
11. Охарактеризовать виды и принципы коррекции психических нарушений.
12. Обозначить содержание понятия «задержка психического развития», причины, классификацию ЗПР и структуру дефекта при ЗПР.
13. Обозначить и охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы ребенка с ЗПР.
14. Охарактеризовать особенности различных видов деятельности детей с ЗПР (общение, игровая, учебная, трудовая деятельности).
15. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР психогенного происхождения.
16. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР соматогенного происхождения.
17. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР церебрально-органического происхождения.
18. Предложить рекомендации, направленные на формирование внутренней учебной мотивации у ребенка с ЗПР.
19. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР соматогенного происхождения.

20. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР церебрально-органического происхождения.
21. Привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие самооценки детей с ЗПР.
22. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР психогенного происхождения.
23. Раскрыть определение, причины и классификацию умственной отсталости. Описать структуру дефекта при умственной отсталости.
24. Обозначить и описать познавательную и личностную сферы умственно отсталого ребенка.
25. Привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью.
26. Привести примеры игр, направленных на развитие волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
28. Предложить рекомендации педагогу по успешной адаптации в образовательной организации ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.
29. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию зрительных нарушений. Обозначить структуру дефекта при нарушении зрения.
30. Обозначить особенности познавательной и личностной сферы детей, имеющих зрительные нарушения.
31. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабовидящего ребенка.
32. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в образовании.
33. Обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими слепоту.
34. Предложить рекомендации родителям по успешной адаптации в обществе слепого ребенка.
35. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции. Обозначить структуру дефекта при нарушении слуха.
36. Назвать особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.
37. Обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение слуха (на примере глухоты).
38. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабослышащего ребенка.
39. Обозначить предмет и задачи логопсихологии. Назвать и охарактеризовать виды тяжелых речевых нарушений, причины первичных речевых нарушений и структуру речевого дефекта.
40. Раскрыть особенности развития познавательной и личностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
41. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в образовании.
42. Предложить рекомендации для родителей по развитию ребенка, имеющего речевой дефект (на примере любого вида речевого дефекта).
43. Назвать двигательные нарушения, обозначить причины их возникновения и структуру двигательного дефекта.
44. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими ДЦП.
45. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ДЦП.
46. Раскрыть особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
47. Охарактеризовать этиологию РАС, психологическую сущность и структуру дефекта

при РАС. Обозначить и раскрыть классификацию РАС по степени тяжести.

48. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы при РАС.

49. Выделить особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими РАС.

50. Предложить рекомендации родителям по развитию с детьми, имеющими РАС.

51. Обозначить содержание понятия «сложный дефект», причины и классификации.

52. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом.

53. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями (на примере слепоглухоты).

54. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих сложный дефект (на примере слепоглухоты).

55. Охарактеризовать особенности дисгармонического склада личности, основные признаки, этиологию психопатии, типологию патологических характеров (по классификации А. Е. Личко).

56. Охарактеризовать особенности и типологию акцентуации характера.

57. Предложить варианты рекомендации по учету в образовательном процессе психологических особенностей ребенка, имеющего акцентуацию характера (на примере любого типа акцентуации).

58. Дать рекомендации для педагога по сопровождению процесса социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения).

59. Привести примеры игр, направленных на развитие познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения).

60. Предложить рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе (на примере любого нарушения).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/470826>

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/469511>

Дополнительная литература

1. Алаева, М. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордовский государственный педагогический институт, 2015. – 118 с. – Текст : непосредственный

2. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. -144 с. – Текст : непосредственный.

3. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzjo> - Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 304)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

(помещение № 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.